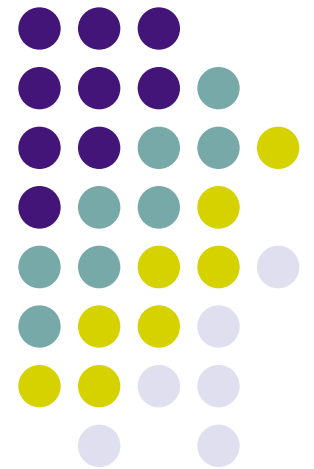
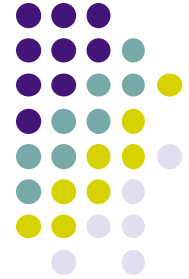


言語・文化・人間発達 4

サンフランシスコ州立大学／国立国語研究所
南 雅彦

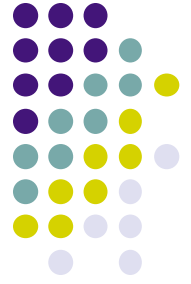


人間発達(ピアジェ)

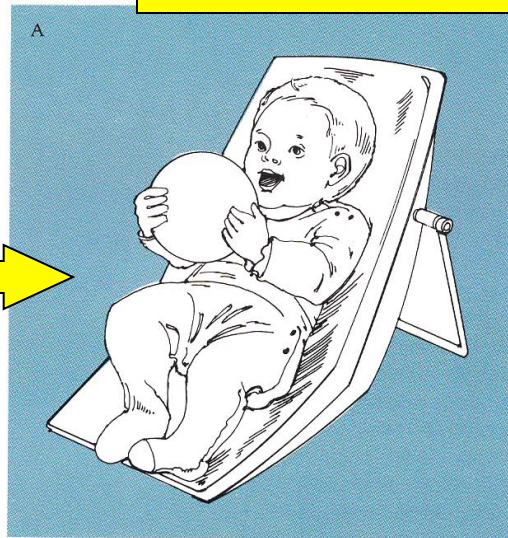


Stage	Age Range	Major Achievements	
Sensorimotor	0-2	Attains object permanence; ability to form mental representations; imaginative play	感覚運動期
Preoperational	2-6	Development of symbolic function; beginnings of attainment of conservation; limited by egocentrism, animism, irreversibility, centration	前操作期
Concrete operations	6 or 7-11 or 12	Onset of logical thinking; conservation; decentration; reversibility; ability to see others' points of view; classification; seriation	具体的操作期
Formal operations	11 or 12	Ability to think in the abstract; flexibility; mental hypothesis testing; ability to consider alternatives in problem solving	形式的操作期

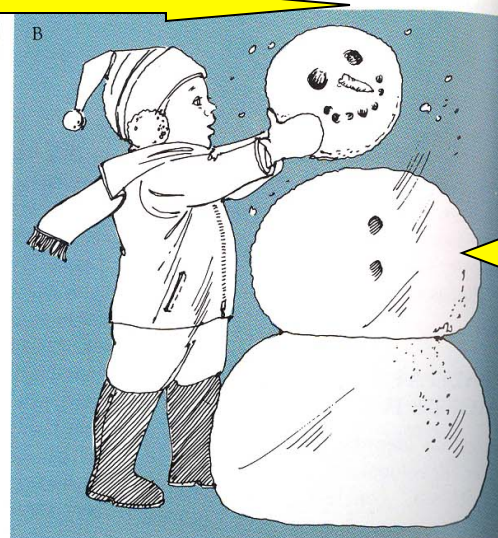
人間発達(ピアジェ)



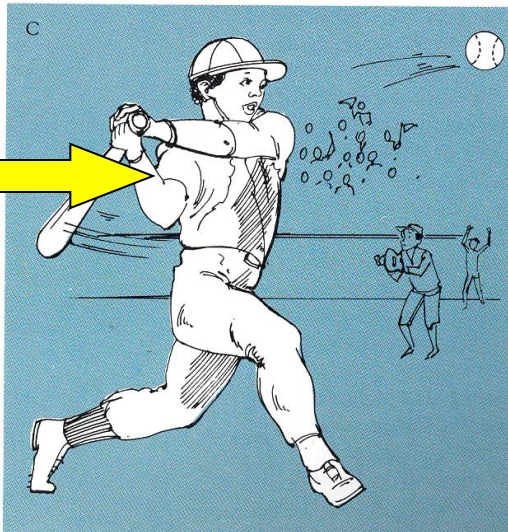
感覚運動期



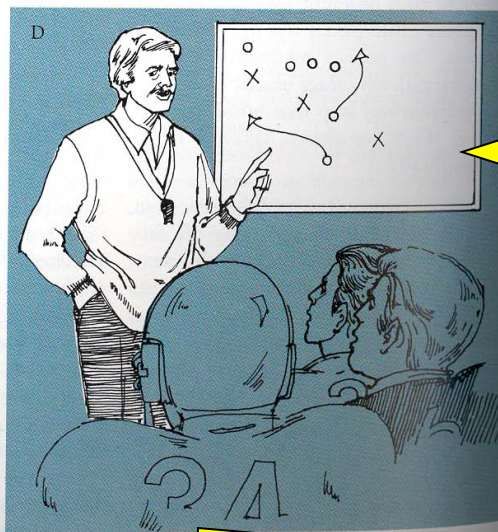
前操作期



具体的操作期



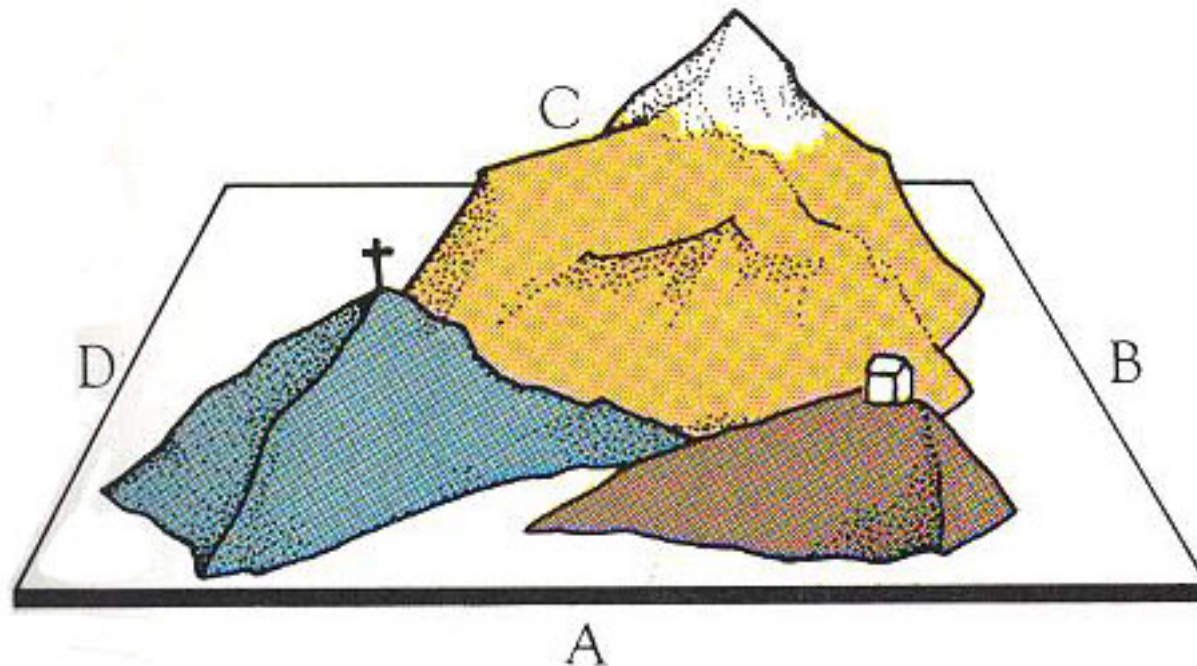
形式的操作期



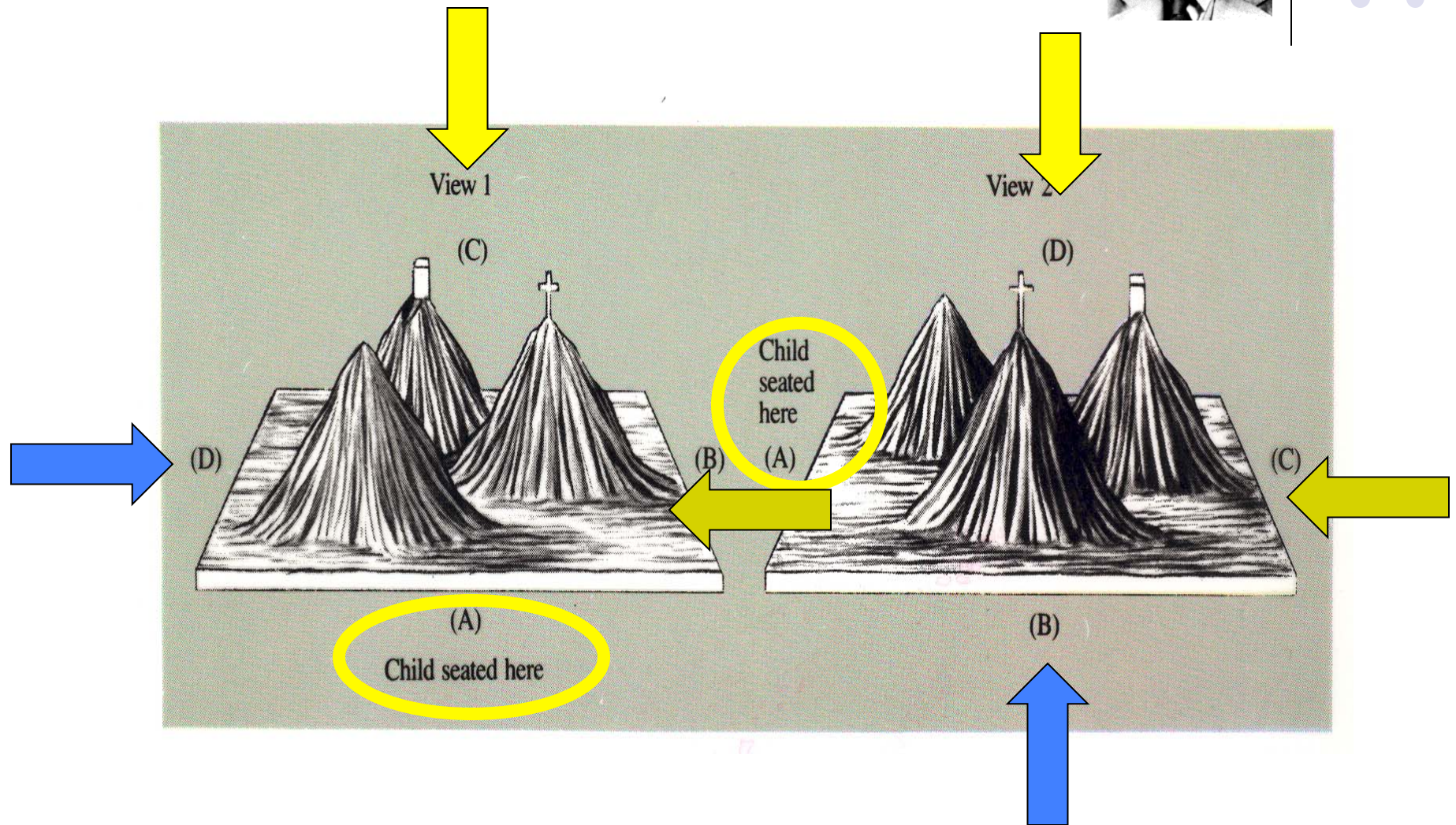
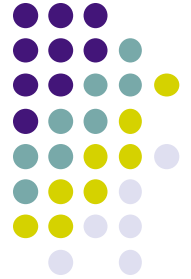
人間発達(ピアジェ)



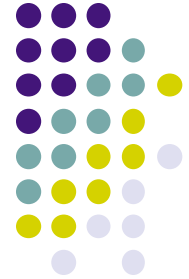
- 3つ山課題(Mountain Task, Piaget, J., & Inhelder, B., 1967, p. 211より)



人間発達(ピアジェ)

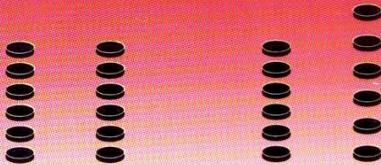


人間発達(ピアジェ)

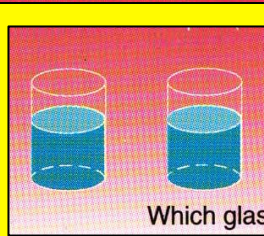


液体保存

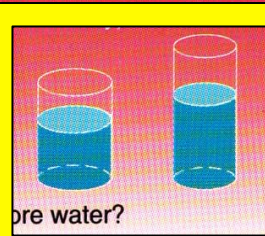
Conservation of Number (Discrete Quantities)



Which row has more checkers?



Which glass has more water?



Conservation of Substance (Continuous Quantity)



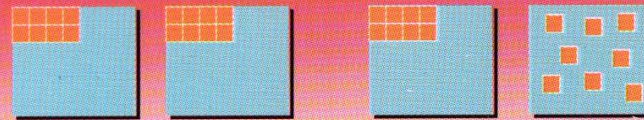
Which ball has more clay?

Conservation of Length



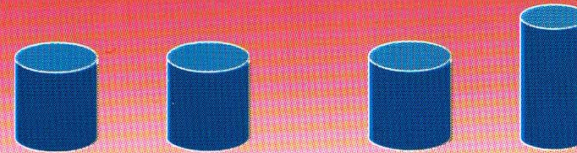
Which stick is longer?

Conservation of Area



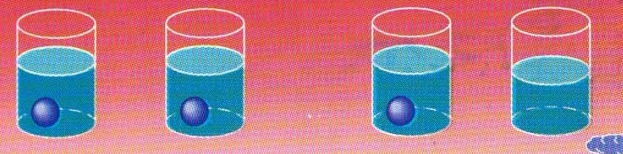
Which cardboard has the most empty space?

Conservation of Weight

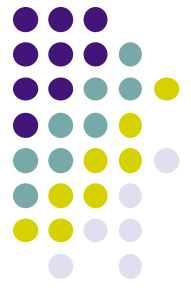


Which piece of clay weighs more?

Conservation of Volume

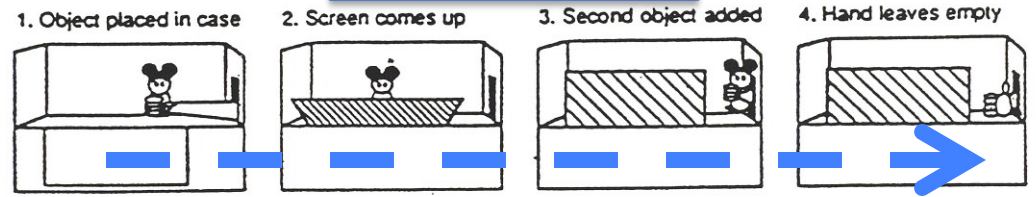


When the clay is dropped back into the glass, how will the water level of the two glasses compare?

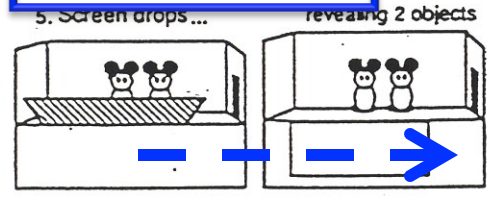


人間発達から言語発達へ

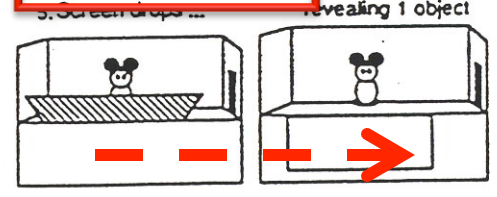
Sequence of events $1+1 = 1$ or 2



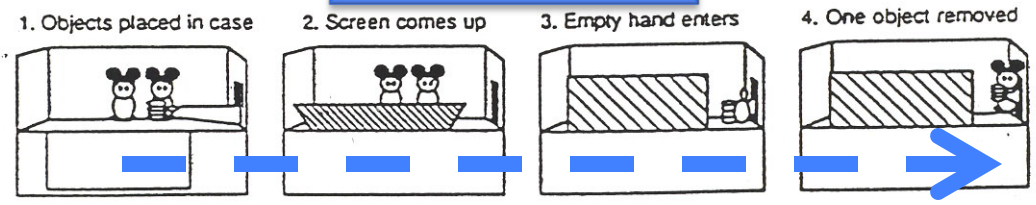
Then either : possible outcome



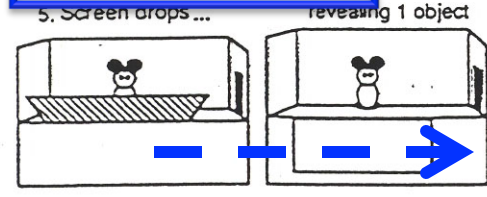
or : impossible outcome



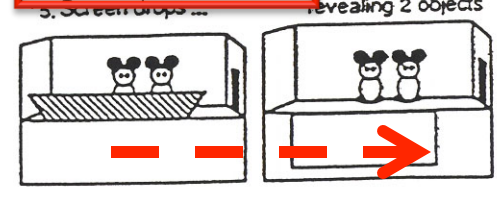
Sequence of events $2-1 = 1$ or 2



Then either : possible outcome



or : impossible outcome



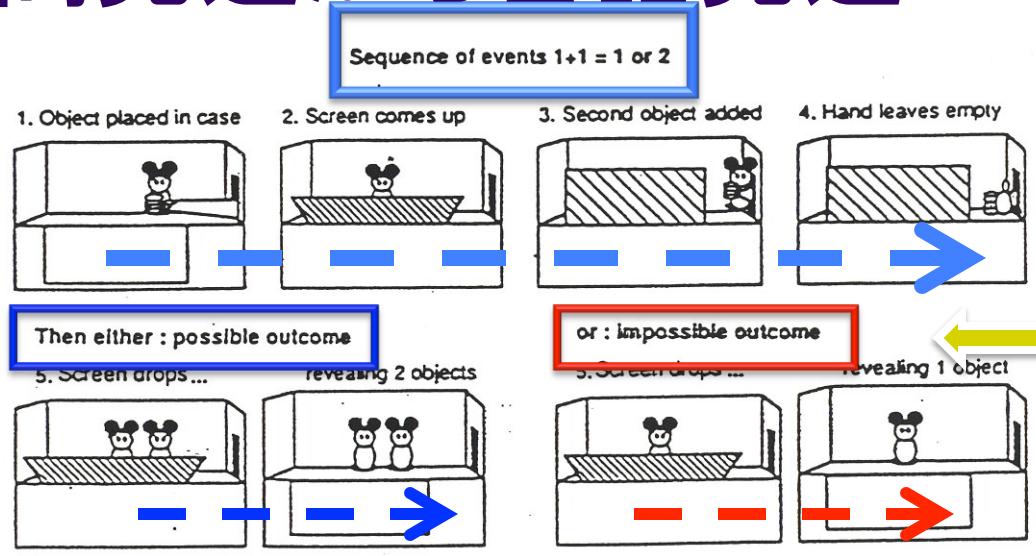
足し算

引き算

足し算、引き算の概念
は生得的か (Wynn, K.,
1992, p. 322 より)

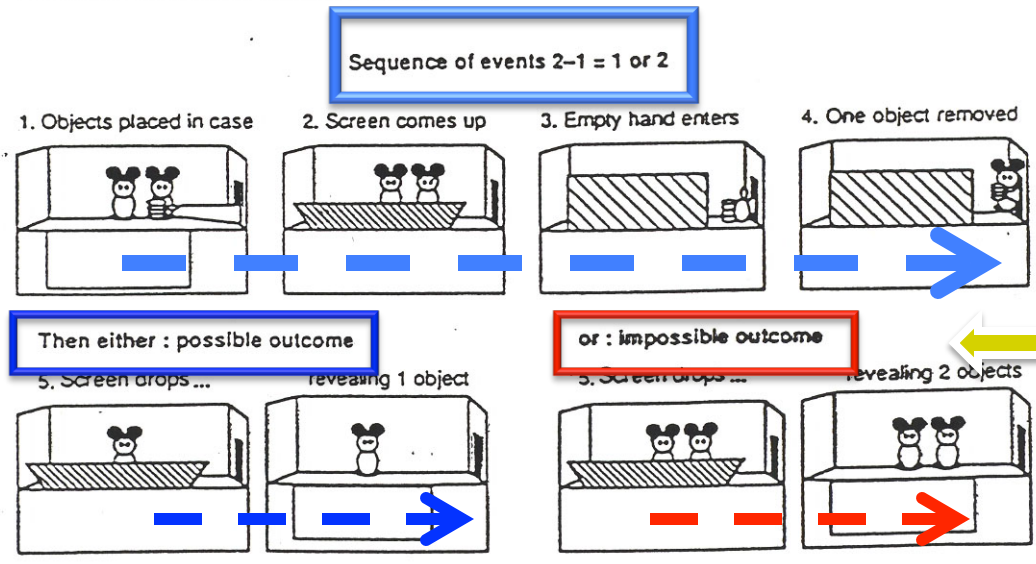


人間発達から言語発達へ



足し算

ありえない



引き算

ありえない

足し算、引き算の概念は生得的か (Wynn, K., 1992, p. 322 より)



人間発達から言語発達へ

- 言語習得における**規則の内在化**の重要性 (McNeill, D., 1970, pp. 106-107より)

Child: Nobody don't like me.

Mother: No, say "nobody likes me."

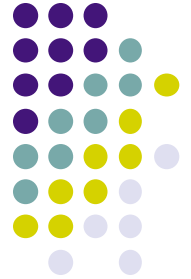
Child: Nobody don't like me.

(Eight repetitions of this dialogue: 上記の対話を8回くりかえし)

Mother: No, now listen carefully; say "nobody likes me."

Child: Oh! Nobody don't likes me.

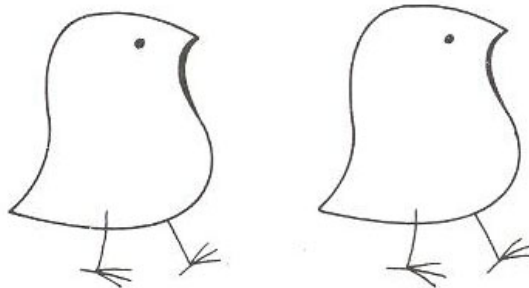
人間発達から言語発達へ



Two examples from the Wug test (Berko, 1958)



This is a wug.



Now there is another one.
There are two of them.
There are two ____.



This is a man who knows how to rick.
He is ricking. He did the same thing
yesterday. What did he do yesterday?
Yesterday he ____.

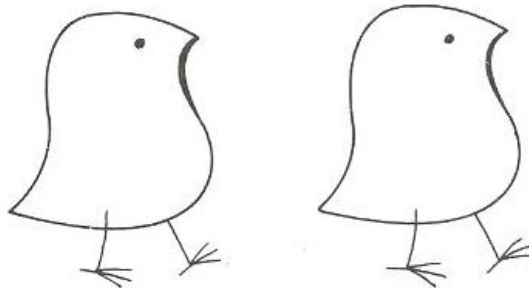
人間発達から言語発達へ



Two examples from the Wug test (Berko, 1958)



This is a wug.

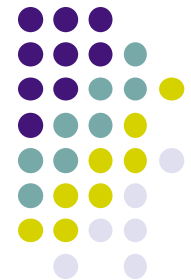


Now there is another one.
There are two of them.
There are two **wugs**

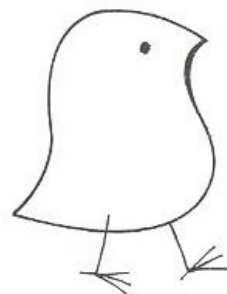


This is a man who knows how to rick.
He is ricking. He did the same thing
yesterday. What did he do yesterday?
Yesterday he **ricked**

人間発達から言語発達へ

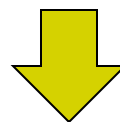


Two examples from the Wug test (Berko, 1958)



This is a wug.

類推的拡張
単純化



我々が普段何気なく使っている言葉には、規則性がある。
身の回りにあるデータからその背後にある言語知識を推理し、
仮説を立てる。

Now there is another one.
There are two of them.
There are two **wugs**

This is a man who knows how to rick.
He is ricking. He did the same thing
yesterday. What did he do yesterday?
Yesterday he **ricked**



人間発達から言語発達へ

- 子どもの言語を習得する過程を考えてみる
 - 活用
 - 子供は聞いたままを覚えるだけではなく、文法構造を覚え、類推から活用させようとする。(例: 形容詞の活用(否定形の「～**くない**」)を形容動詞に用いて「好き**くない**」と言う。)
 - 親が活用を教えるわけではない。
 - 「知ってる？」という問いに対して、「知って**ない**」と答える。
 - 「知ってる」を、否定形に活用。
 - 「○○できる」と言う時に、「○○する」という動詞を、可能形に活用させ「○○す**れる**」と言う。
 - 「れる」をつけるという可能形のプロトタイプ規則をサ行変格活用に至るまで敷衍。



言語発達と方言

- 再帰代名詞

- 単数形では「所有格もしくは目的格」に“self”を付け、複数形では「所有格もしくは目的格」に“selves”を付ける。

Standard		Nonstandard	
myself	ourselves	myself	ourselves
yourself	yourselves	yourself	yourselves
himself		hissself	
herslef	themselves	herself	theirselves
itself		itsself	

- 規則の過剰般化（過剰一般化：overgeneralization）

- 言語習得過程では、より単純な規則の使用というプロセスを経て複雑な規則を使用するようになる。



言語発達が連続なら

- 片桐恭弘・井出祥子(2009)『言語』
 - アメリカ人の英語話者はどちらかというと自分の意見をしっかりと述べてから、それに関して相手の合意を求めるという方法をとる。それに対して、日本人の日本語話者はふたりでお互いに案を小出しにしながら徐々に**共通合意案**を作り出していくという方法をとる。
 - 英語のコミュニケーションの場合には主張の命題内容に焦点があたり、インタラクションにおいても**命題内容の導入や評価**が表に出る。
 - それに対して、日本語のコミュニケーションの場合には主張の**共同構築**に焦点があたり、インタラクションにおいても**モダリティ表現**を多用して、主張を暫定的なものと位置づけ、相手の協調的な貢献を引き出しながら両者の意見を摺り合わせていくことが主な作業となる。

対照談話分析: 談話レベルで言語間の比較を試みる



要約

- 従来、試みられてきたのは、**普遍性**もしくは汎文化性(すなわち**生得的要因**)と**個人的差異**という二極分割
- しかし、その中間に**社会的・文化的差異**(すなわち**文化的要因**)を認める必要性を強調

